

2º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/03/2021 A 05/03/2021

ALUNO (A): _____

TURMA: 4º ANO A () - PROFESSORA GIZELA DELALLO

4º ANO B () - PROFESSORA IYONE LOPES

4º ANO C () - PROFESSORA LUCINÉIA DE PAULA

4º ANO D () - PROFESSORA ANDRÉIA HUSS

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">✘ LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO NARRATIVO; PRODUÇÃO TEXTUAL; ORTOGRAFIA; PONTUAÇÃO.✘ MATEMÁTICA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ ORDEM DAS CENTENAS; VALOR POSICIONAL; CENTENA, DEZENA E UNIDADE; ORDEM CRESCENTE.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">✘ LÍNGUA PORTUGUESA: LER E INTERPRETAR AS IDEIAS CENTRAIS E INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS NOS TEXTOS; PRODUZIR TEXTOS A PARTIR DE SEQUÊNCIA DE IMAGENS; TRABALHAR ORTOGRAFIA, PARAGRAFAÇÃO E SINAIS DE PONTUAÇÃO.✘ MATEMÁTICA: LER, ESCREVER E COMPARAR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ A ORDEM DA CENTENA, ESTABELECIDO RELACIONAMENTOS ENTRE OS REGISTROS NUMÉRICOS E EM LINGUAGEM MATEMÁTICA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">✘ VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, RELATOS ESCRITOS E ORAIS, CÁLCULOS ESCRITOS E MENTAIS, ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO DE TEXTOS E IMAGENS, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia com atenção o texto abaixo e depois responda às atividades.

O passeio que não deu certo

O dia amanheceu chuvoso.

Alice não acreditou quando olhou pela janela e viu gotas transparentes caindo no jardim. Parecia que a chuva brincava com as plantinhas.

Mas nem a brincadeira das gotinhas a fez animar. Alice havia programado um piquenique com as amiguinhas.

E agora, o que fazer?

Mamãe viu Alice toda borocoxô e disse bem animada:

– Já sei!

– Nós iremos ao museu!

Alice balançou a cabeça e pensou: – Ah!!!

Mamãe não entendeu nada!

- ❖ Vocabulário: **borocoxô**:
Que perdeu a alegria: triste, descontente, tristonho, desalentado.

a) Que outro título você daria ao texto?

R: _____

b) Assinale a alternativa correta

A expressão “**AFF**” é muito usada nas redes sociais. Em que situação ela pode aparecer?

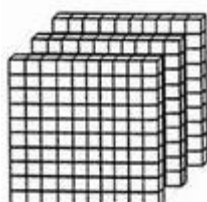


- () Quando alguém está irritado com alguma coisa porque alguém fez um comentário impróprio.
- () Em uma resposta que alguém que foi surpreendido de alguma forma.
- () Em uma resposta de alguém que ficou feliz com um comentário.
- () Quando alguém quer chamar a atenção de outra pessoa.

MATEMÁTICA

NÚMEROS NATURAIS MAIORES QUE 100

Os números maiores que 100 possuem três ordens ou mais. Os números de até três algarismos possuem três ordens: as **UNIDADES**, as **DEZENAS** e as **CENTENAS**.
As três ordens estão na classe das unidades simples.
Veja a representação do número **365** no quadro valor lugar.



Classe das unidades simples		
3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
		
O número 365 tem 3 CENTENAS, 6 DEZENAS E 5 UNIDADES.		

1- Escreva os números no Quadro Valor Lugar (Q.V.L):

Classe das unidades simples		
3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

152

Classe das unidades simples		
3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

285

- a) Qual tem a maior centena? _____
- b) Qual tem a menor dezena? _____
- c) Qual tem a centena ímpar? _____

LÍNGUA PORTUGUESA



Leia novamente o texto "O PASSEIO QUE NÃO DEU CERTO".

1) Numere os fatos de acordo com os acontecimentos do texto.

- () Nem a brincadeira das gotinhas fez com que Alice se animasse.
- () Alice nem acreditou quando viu a chuva pela janela.
- () Alice e suas amigas haviam planejado um piquenique para aquele dia.
- () Mamãe percebeu que Alice estava desanimada.
- () Com um gesto de cabeça, Alice pensou que mamãe não compreendeu nada.

MATEMÁTICA

1) OBSERVE OS NÚMEROS E REPRESENTE-OS DESENHANDO COM MATERIAL DOURADO:

268

182

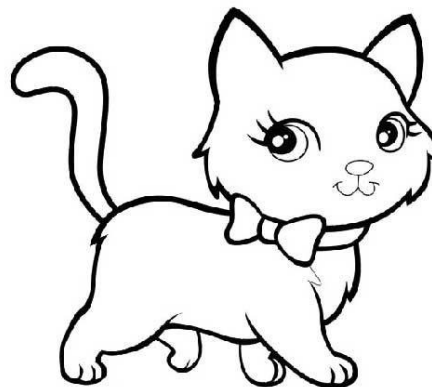
539

477

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia com atenção o texto abaixo e depois responda as atividades.

Guta, a gatinha gulosa



Guta é uma gatinha mansinha, bonita e gulosa.

Guta adora comer leite com pão.

Ela sobe na mesa, no armário e até na geladeira.

Guta não se acalma se não está comendo fica desesperada.

Ela quase não sai de casa, prefere ficar esperando alguém abrir a geladeira para logo soltar o seu grito de gula:

___ Miauuuuuuuuuu!

Marque a resposta correta para cada alternativa:

a) Guta é:

() uma galinha.

() uma gatinha.

() uma ratinha.

b) Ela adora comer:

() verduras.

() leite com pão.

() frutas.

c) Ela sobe na mesa, no armário e até na:

() cama.

() geladeira.

() máquina de lavar.

d) Quantos parágrafos tem o texto?

R) O texto tem _____ parágrafos.

Parágrafo ➡ é uma parte do texto com sentido completo, iniciada com mudança de linha e com pequeno afastamento (RECUO/ESPAÇO) da margem esquerda.

Veja, por exemplo, o primeiro parágrafo do texto:

(RECUO) *Guta é uma gatinha mansinha, bonita e gulosa.*

MATEMÁTICA

1) Continue as sequências dos números:

a) 50 ____ 70 ____ 90 ____ 110 ____ 130 ____ 150 ____

b) 200 ____ 220 ____ 240 ____ 260 ____ 280 ____ 300

c) ____ 510 ____ 530 ____ ____ 560 ____ 580 ____ ____

d) 700 ____ 720 ____ ____ 750 ____ 770 ____ 790 ____

e) 900 ____ 920 ____ 940 ____ 960 ____ ____ 990 ____

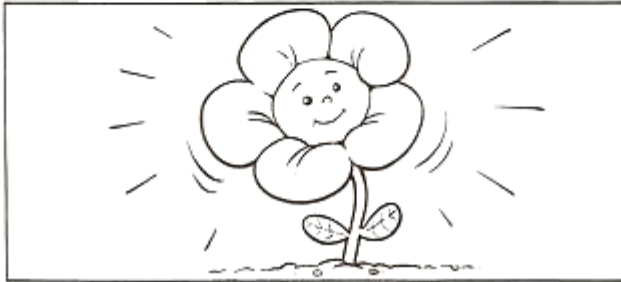
SEXTA-FEIRA - 05/03/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Observe a sequência de imagens e escreva um texto bem criativo.
Não se esqueça do título, dos parágrafos e sinais de pontuação.

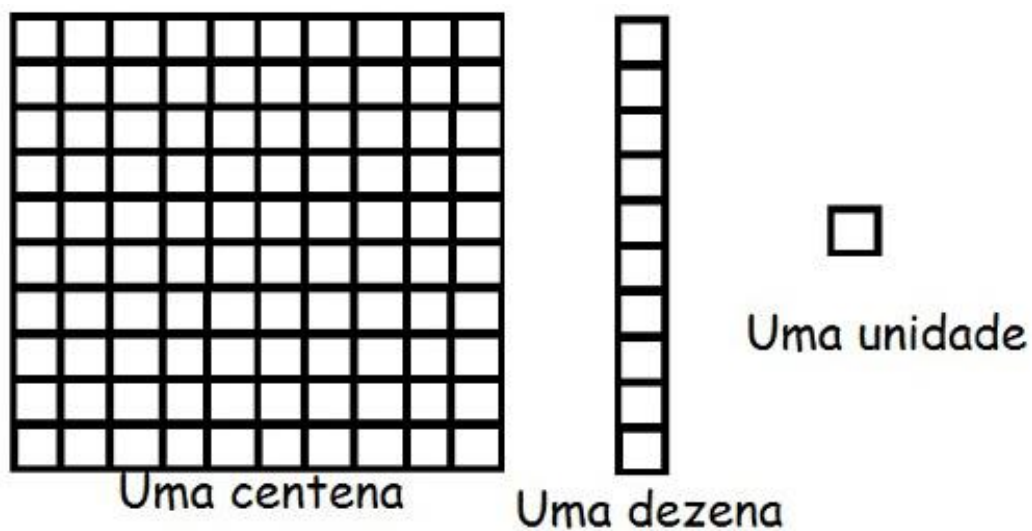


Título: _____

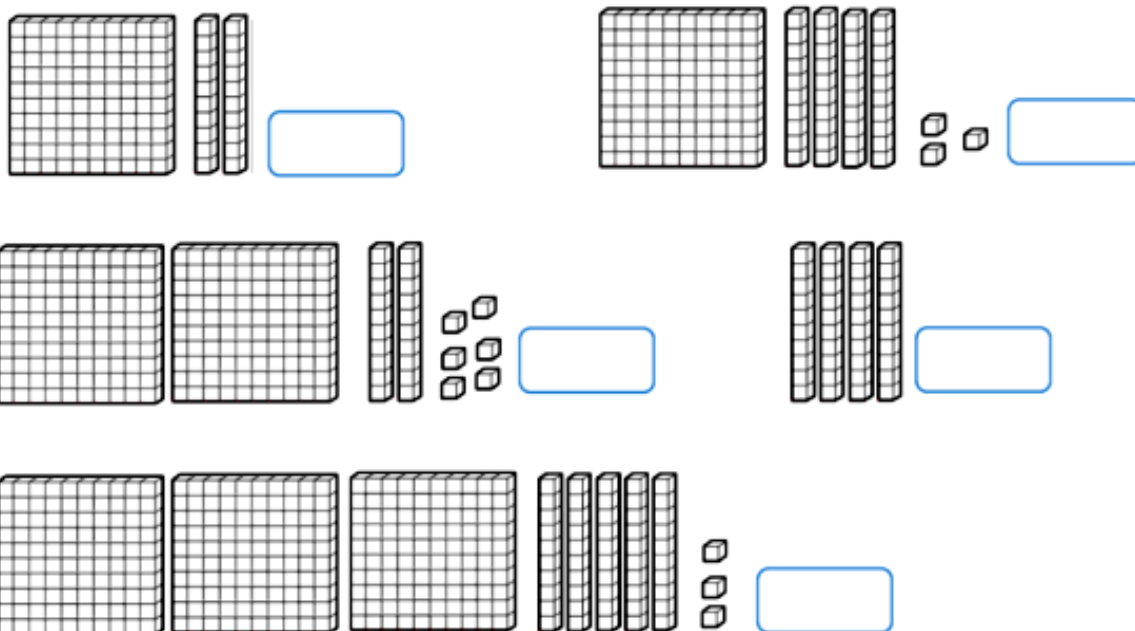


MATEMÁTICA

Observe as peças do material dourado:



1- Registre as quantidades representadas:



2- Organize os números encontrados na atividade 1 em ordem crescente:

3- Escreva por extenso o maior número formado:

2º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/03/2021 A 05/03/2021

ALUNO (A): _____

TURMA: 4º ANO A () B () C () D ()

PROFESSORA RESPONSÁVEL: MARIA ALMEIDA

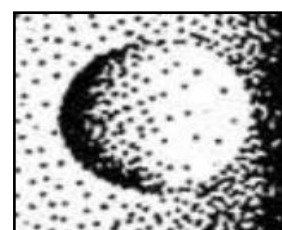
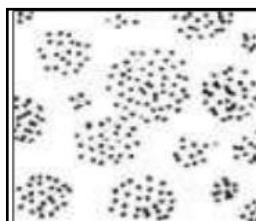
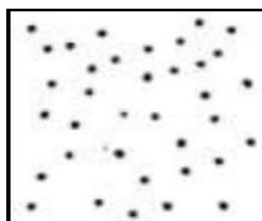
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

SEGUNDA-FEIRA – 01/03/2021

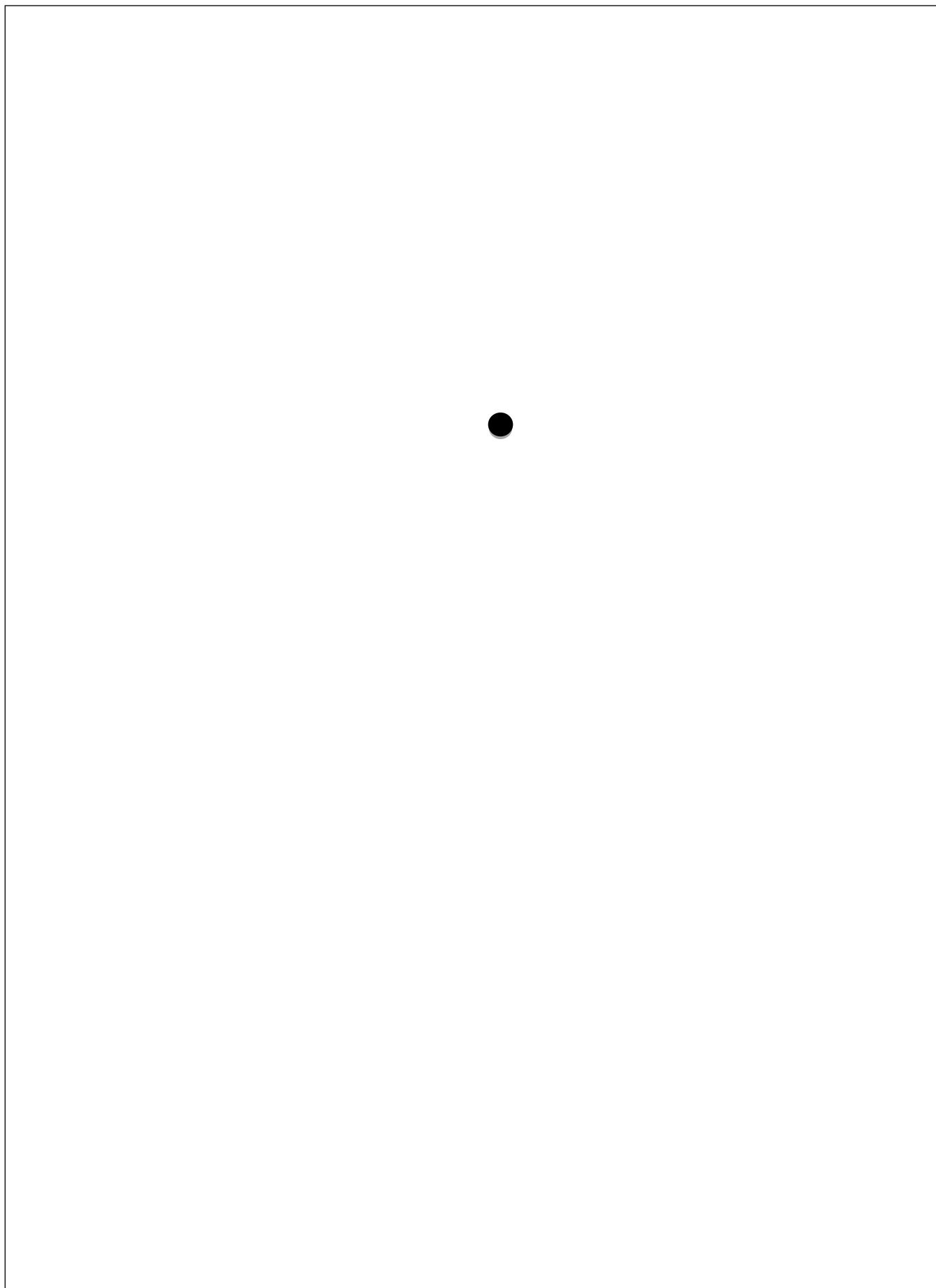
O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: O PONTO E AS CORES.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ RECONHECER E EXPLORAR ALGUNS DOS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL (O PONTO E AS CORES) E, SEU USO EM COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS; ➤ EXPERIMENTAR PROCEDIMENTOS DE DESENHO E PINTURA LIVRE;
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

ARTE

RECORDANDO: O PONTO É A BASE DE TUDO NA PRODUÇÃO ARTÍSTICA, ASSIM COMO AS LINHAS, AS FORMAS, AS CORES, AS TEXTURAS, (...). E, VAMOS ESTUDAR CADA UM DESSES ELEMENTOS, COMEÇANDO PELO PONTO. POIS, ELE PODE DEFINIR IMAGENS DE ACORDO COM SUA DISTRIBUIÇÃO, ORA MAIS DISPERSOS, ORA MAIS CONCENTRADOS, VEJA:



ATIVIDADE: AGORA, USE TODA A SUA CRIATIVIDADE E PRODUZA UM DESENHO A PARTIR DO PONTO NO CENTRO DA FOLHA (PODE SER UM OBJETO, UMA PERSONAGEM, UM LUGAR, UM ANIMAL, O QUE A SUA IMAGINAÇÃO QUISE). DEPOIS, PREENCHA-O COM PONTINHOS COLORIDOS DEFININDO ASSIM SUA ARTE.



2º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/03/2021 A 05/03/2021

ALUNO (A): _____

TURMA: 4º ANO A () B () C () D ()

PROFESSORA RESPONSÁVEL: CIDINHA PASCOLATTI

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

SEGUNDA-FEIRA – 01/03/2021

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA. – AVALIAÇÃO BIOMÉTRICA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E PERCEBER SEU PESO E SUA ESTATURA ASSOCIANDO AO CRESCIMENTO FÍSICO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	ATRAVÉS DA ATIVIDADE DE REGISTRO DO PESO E ALTURA; DESENHO DE SI TIRANDO SUAS MEDIDAS NA BALANÇA. LEITURA DE TEXTO E VÍDEOS SOBRE ESSE ASSUNTO.

1- LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO:

A AVALIAÇÃO BIOMÉTRICA PODE SERVIR COMO UMA VALIOSA FERRAMENTA NA PRÁTICA DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, PROVOCANDO MUDANÇAS E PROPORCIONANDO O CONTROLE DA SAÚDE DOS ALUNOS E ADQUIRINDO INDIRETAMENTE HÁBITOS POSITIVOS À SAÚDE DE SEUS ALUNOS. ENTRETANTO SE FAZ IMPORTANTE O ESCLARECIMENTO DA APLICAÇÃO DESSA AVALIAÇÃO DAS CRIANÇAS OU ADOLESCENTES NO ÂMBITO ESCOLAR, PARA QUE OS ALUNOS NÃO ENTENDAM COMO UM MÉTODO AVALIATIVO QUE POSSA LEVAR A CONSTRANGIMENTOS FUTUROS, COMO BULLYING, E SIM RELATAR A IMPORTÂNCIA DESSE TIPO DE ACOMPANHAMENTO PARA DETECTAR EM QUE DIREÇÃO À SAÚDE DOS ESCOLARES ESTÁ CAMINHANDO, ENFATIZANDO ESSA PROPOSTA COMO PRÁTICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA E INFLUENCIANDO HÁBITOS POSITIVOS NAS SUAS VIDAS. AS PRINCIPAIS MEDIDAS NA AVALIAÇÃO BIOMÉTRICA SÃO: PESO E ALTURA, ESSAS MEDIDAS SÃO AFERIDAS ATRAVÉS DE UMA BALANÇA E UM ESTADIÔMETRO (FITA MÉTRICA). ESSAS MEDIDAS ESTÃO RELACIONADAS COM O CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS, DESSA FORMA MANTEREM HÁBITOS SAUDÁVEIS COMO UMA BOA ALIMENTAÇÃO E ATIVIDADE.



Figura 1: Professor realizando avaliação biométrica no aluno.

2- SE POSSÍVEL ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA VER MAIS SOBRE BIOMETRIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=MLgf3j-CUuw&feature=youtu.be>
https://www.youtube.com/watch?v=qf_QHb8x4hw.&feature=youtu.be

3- APÓS LER O TEXTO ACIMA, VAMOS REGISTRAR SUAS MEDIDAS BIOMÉTRICAS.

PEÇA AJUDA DE ALGUM FAMILIAR PARA VERIFICAR A SUA ALTURA (PODERÁ USAR FITA MÉTRICA, RÉGUA OU TRENA). PARA VERIFICAR O PESO PODERÁ PASSAR EM UMA FARMÁCIA, SE POSSÍVEL.

REGISTRE ABAIXO O SEU PESO E SUA ALTURA E FAÇA UM DESENHO SEU TIRANDO SUAS MEDIDAS NA BALANÇA:

NOME: _____



MINHA ALTURA:

MEU PESO:

2º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/03/2021 A 05/03/2021

ALUNO (A): _____

TURMA: 4º ANO A () B () C () D ()

PROFESSORA RESPONSÁVEL: ROSANE DE MORAES ARTILHA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

SEGUNDA-FEIRA – 01/03/2021

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO À ROTINA PESSOAL E ESCOLAR SOBRE SAUDAÇÕES – <i>GREETINGS</i> .
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS E EXPRESSÕES EM TEXTOS CONDIZENTES COM A ROTINA PESSOAL E AMBIENTE ESCOLAR DE SAUDAÇÕES, OU PRESENTES NO COTIDIANO DO ALUNO, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS ORAIS E ESCRITAS SOBRE AS SAUDAÇÕES EM PORTUGUÊS E INGLÊS E DESENHAR O QUE VOCÊ FAZ QUANDO USA CADA SAUDAÇÃO EM INGLÊS.

GREETINGS (SAUDAÇÕES)

HELLO! – OLÁ!

GOOD MORNING! – BOM DIA!

GOOD AFTERNOON – BOA TARDE!

GOOD EVENING! – BOA NOITE! (AO ENCONTRAR-SE COM ALGUÉM À NOITE)

GOOD NIGHT! – BOA NOITE! (AO DESPEDIR-SE DE ALGUÉM À NOITE)

WELCOME! – BEM-VINDO!



EXERCISE

1 - NOW THAT YOU HAVE LEARNED SOME GREETINGS IN ENGLISH, DRAW WHAT YOU DO WHEN YOU USE EACH OF THEM IN YOUR DAY. (AGORA QUE VOCÊ APRENDEU ALGUNS CUMPRIMENTOS EM INGLÊS, DESENHE O QUE VOCÊ FAZ QUANDO USA CADA UM DELES NO SEU DIA A DIA).

GOOD MORNING!

GOOD AFTERNOON!

GOOD EVENING!

GOOD NIGHT!